

EDUCACIÓN Y TIEMPO LIBRE

Al revisar la bibliografía actual sobre educación y tiempo libre descubriremos que son muchas las páginas dedicadas a este tema, pero también que los términos de ocio y tiempo libre son utilizados de distinta forma dependiendo de las fuentes que consultemos, y ya han pasado unos cuantos años desde que el sociólogo francés Joffre Dumazedier, allá por los años 60 del siglo XX, definiera el ocio como un fenómeno propio de aquellos tiempos, y también de los nuestros, a través del cual se cumplen las funciones de descanso, diversión y desarrollo. En la bibliografía especializada se hace referencia a la educación (formal, no formal, informal), a la recreación, al tiempo liberado, a la educación en el tiempo libre...

Comencemos por el concepto de educación. La educación es un proceso mediante el cual se transmiten y se reciben conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, y que, históricamente, se ha relacionado con la escuela (escuelas, institutos, universidades...), pero, además de la escuela, existen otras prácticas, espacios y escenarios sociales que son igual de importantes para la formación de las personas y en los que se desarrolla una labor educativa. A la hora de definir las diferentes modalidades educativas se diferencian tres ámbitos: educación formal, no formal e informal, aunque estos términos son, en general, imprecisos para toda la comunidad educativa. La educación informal es un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, capacidades y actitudes de las experiencias diarias y del contacto con su medio. La educación formal y la no formal son diferentes de la informal, no por la intencionalidad, sino porque presentan la cualidad de ser procesos educativos, organizados, coordinados y sistematizados, mientras que esto no sucede con la educación informal.

Centrándonos en la educación no formal, cuyo principal objetivo es la transmisión del concepto de ciudadanía, ésta se podría definir como la modalidad educativa que comprende todas las prácticas y procesos que se desprenden de la participación de las personas en grupos sociales estructurados, deliberadamente educativos, pero cuya estructura institucional no acredita la formación escolar avalada por el estado. El término educación no formal tiene sus orígenes en la Conferencia Internacional Sobre la Crisis Mundial de la Educación celebrada en Williamsburg, Virginia (EEUU) en 1967. Hasta los años 80, la educación no formal fue un campo de escasa importancia en las políticas públicas, vista como una extensión o como complemento de la educación formal, desarrollada de forma paralela a la escuela. En los años 90, la educación no formal pasó a tener una mayor peso e influencia en la sociedad y en el área laboral, estimulándose los procesos de aprendizaje en grupos y hablándose de una innovación en la cultura organizacional que exigía el aprendizaje de una serie de habilidades extra-escolares.

En cuanto al concepto de tiempo libre, éste hace referencia al periodo de tiempo que le queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias, es aquel tiempo del que se dispone cuando no se está en actividades productivas o de compromiso, impuesto externamente a la propia voluntad. En una sociedad cada vez más individualista, en la que se buscan resultados inmediatos, el tiempo libre se relaciona con el fenómeno de la noche como tiempo sin límites; el impacto de las nuevas tecnologías de la comunicación; la proliferación de ofertas comerciales... Pero la sociedad del bienestar ha generado, junto a la cultura del disfrute total, otros fenómenos que generan exclusión y nuevas pobrezas, como son el fracaso escolar, el paro juvenil, la precariedad en el acceso al mundo del trabajo o las adicciones a sustancias tóxicas.

En la actualidad la dedicación y vinculación a las organizaciones, por norma general, es menor que en el pasado: menos horas, menos recorrido a lo largo del tiempo, menor asunción de responsabilidades... Frente a los grandes ideales y tareas colectivas que llevaban a la participación social, a formar parte de un grupo de tiempo libre o a la militancia a las personas jóvenes hace unos años, hoy en día, las motivaciones para participar se centran en la propia persona: la expresión personal, la celebración y la fiesta, la estética, la necesidad de pertenencia, la relación con otras personas... Las sociedades cambian, pero hay algunas cosas que no cambian nunca, como el interés por aprender y las ganas de divertirse del ser humano, y si unimos estos dos elementos nos encontramos con algo que podríamos llamar tiempo libre educativo. El principal objetivo del tiempo libre educativo no consiste en realizar actividades formativas que ocupen nuestro tiempo,

sino en potenciar lo educativo para convertirlo en un proceso creativo, así, para considerar el tiempo libre educativo como tal, se deben perseguir los siguientes objetivos:

- Promover la creatividad de la persona y el desarrollo de sus capacidades.
- Facilitar la conquista de la propia libertad, con opciones cada vez más autónomas y responsables.
- Potenciar la capacidad de comunicación, y ampliar el campo de las relaciones humanas.
- Favorecer la participación y el compromiso para humanizar la vida y las estructuras sociales.

ALGUNAS REFLEXIONES DESDE ASTIALDI FOROA

El grupo de asociaciones (coordinadoras, federaciones, escuelas de tiempo libre, fundaciones...) que forman Astialdi Foroa (el grupo de trabajo de educación no formal del Consejo de la Juventud de Euskadi), han desarrollado a lo largo del curso 2008-2009 un proceso de trabajo cuyos principales objetivos han sido, por un lado, hacer público el valor de la educación no formal y socializar las aportaciones de la educación en el tiempo libre y, por otro lado, reflexionar de forma autocrítica sobre el sentido del tiempo libre educativo y su situación en el contexto actual. Conscientes de la debilidad de algunos grupos, de la incidencia limitada de nuestro trabajo en la sociedad y preveviendo algunos de los retos que habrá que afrontar de cara al futuro, las entidades que forman Astialdi Foroa plantearon que era necesario poner en marcha un Congreso sobre el Tiempo Libre Educativo a través de un proceso de trabajo.

El proceso de trabajo se ha denominado TIPI TOPA y se ha dividido en tres fases. Los primeros meses se han dedicado a diseñar los contenidos y desarrollar una serie de diálogo-talleres en los tres territorios de la Comunidad Autónoma Vasca en los que han participado jóvenes, agentes sociales de juventud, responsables de las administraciones y se ha hecho una difusión a través de diferentes medios de comunicación; el segundo momento se ha plasmado en el Congreso de Tiempo Libre Educativo que se ha celebrado los días 27 y 28 de febrero en el Palacio Euskalduna de Bilbao; y el tercer momento ha sido la creación, puesta en marcha y potenciación de una red real de trabajo y comunicación entre los diferentes agentes que han participado a lo largo de todo el proceso. Durante este proceso se han ido trabajando tres ejes temáticos, que han sido también los vertebradores de los contenidos que se han trabajado en el Congreso de Tiempo Libre Educativo:

- La educación no formal en las administraciones
- Transversalidad en el tiempo libre educativo: discapacidad, coeducación, euskara y diversidad
- Participación activa desde el tiempo libre educativo

Con la idea de facilitar la intervención de diferentes agentes, provocar una discusión abierta, lograr consensos y obtener conclusiones que permitan evaluar y aprender del proceso, se han desarrollado un total de tres diálogo-talleres en los que han participado jóvenes, responsables políticos y personal técnico de las áreas de juventud de diversos ayuntamientos y de las Diputaciones Forales. Las temáticas tratadas han sido por un lado, el perfil del monitorado de los grupos de tiempo libre educativo así como sus necesidades formativas y la respuesta de las escuelas de tiempo libre, y, por otro lado, el trabajo en red y las formas de colaboración entre asociaciones y administraciones en el ámbito del tiempo libre educativo.

SOBRE EL MONITORADO

Uno de los primeros trabajos realizados ha sido una reflexión sobre el grupo con mayor protagonismo en el tiempo libre educativo, el monitorado. Es generalizada la idea de que el papel del monitorado solo tiene sentido desde el voluntariado. Tampoco hay un consenso sobre cuales deben ser las obligaciones del voluntariado. Se entiende la implicación del voluntariado supeditada al deseo de la persona. De esta reflexión se obtuvo, por un lado un DAFO general, por otro, se señalaron algunos aspectos del perfil del monitorado y, en tercer lugar, se plantearon algunas cuestiones que luego se trasladaron al congreso.

DAFO:

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">- falta de recursos humanos- escaso trabajo en red real- adaptación lenta a los cambios	<ul style="list-style-type: none">- falta de reconocimiento desde la administración y la sociedad- dificultad de acceso a recursos- aparición de empresas de ocio- sobreprotección de las familias
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">- gente preparada- consistencia social- capacidad de acción con recursos limitados- seguridad en lo que se hace- memoria histórica para afrontar el futuro- el voluntariado como estilo de vida	<ul style="list-style-type: none">- trabajo en red- nuevas tecnologías- retroalimentación del monitorado- muchas ideas para nuevos proyectos- muchos espacios a cubrir

PERFIL:

- Ha de ser una persona con ilusión, inquieta, permeable, firme, inteligente, crítica, observadora, paciente...
- Que lleve en la "mochila" igualdad, respeto y solidaridad.
- Que necesite evolucionar y aprender permanentemente.
- Que pertenezca a un grupo donde enfoque energías y motivaciones.

CUESTIONES:

- Si a un monitor o monitora ideal le pagan ¿sigue siendo ideal?
- Tiempo Libre Educativo ¿sólo con infancia y juventud?
- ¿Existe una voluntad real de trabajar en red?

SOBRE LA ESCUELA DE TIEMPO LIBRE

La formación es fundamental en el tiempo libre educativo, una formación que debe de ser de calidad y que ha día de hoy es impartida por las escuelas de tiempo libre. Hemos tenido la oportunidad de reflexionar también sobre debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de estos espacios formativos, así como las características que deberían tener y, al igual que con el monitorado se han planteado una serie de cuestiones clave.

DAFO:

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">- nuevas titulaciones- no existe conciencia sobre la necesidad de formarse- demasiadas escuelas para un colectivos pequeño- formación = profesionalización- titulitis- pocas salidas laborales	<ul style="list-style-type: none">- no está adaptada a una formación a la formación continua- se exige poco- gestión de la estructura
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">- desarrollo personal- el atractivo de la propia formación- es una necesidad- es muy abierta	<ul style="list-style-type: none">- metodología más activa- proyecto educativo- responder a necesidades- recursos sociales

CARACTERÍSTICAS:

- Necesidad de recursos e infraestructuras.
- Importancia de conectar la escuela con el contexto, una escuela abierta al entorno, a las familias, conectada a la administración y con la política.
- La escuela entendida como una actitud personal de aprendizaje continuo allá donde estés.
- Que sea crítica, analítica y creativa.

- Que incida en el contexto.

CUESTIONES:

- ¿Fortalecer el Tiempo Libre (empoderamiento)? Sí, pero ¿cómo? o ¿para qué?.
- ¿Cómo garantizar el desarrollo de agentes sociales?

UN CONGRESO DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO

Este proceso de trabajo y el propio momento del congreso han servido para reunir a diversos agentes que trabajan en el tiempo libre educativo, y ha sido una oportunidad única para compartir experiencias y socializar el trabajo innovador que se está desarrollando. Toda la información que se expuso en el congreso está disponible en la web oficial www.astialdiforoa.org/tipitopa en formato audiovisual. En el congreso, además de los ejes temáticos señalados en los que se expuso la visión de las administraciones y de las asociaciones, contando también con la presencia de personas del ámbito universitario, se expusieron una serie de experiencias realmente interesantes. A través de estas experiencias se pudo constatar que el tiempo libre educativo es una opción educativa y transformativa totalmente válida, que permite la gestión de servicios y el desarrollo comunitario, que trabaja aspectos como la diversidad cultural, la discapacidad, la mediación y regulación de conflictos o las nuevas tecnologías.

Por otra lado, los “dinosaurios” del tiempo libre nos han ayudado a responder algunas de las cuestiones planteadas a lo largo del proceso, ya que hemos contado con la colaboración de personas expertas de la universidad (Universidad del País Vasco y Universidad de Deusto), de personas con una perspectiva histórica y personas involucradas hoy en día en el tiempo libre educativo. Pero las auténticas protagonistas han sido las propias personas que han participado en el congreso, que han respondido, entre otras, a las cuestiones planteadas sobre el perfil del monitorado y la escuela de tiempo libre.

Si a la monitora ideal le pagan, ¿será ideal?	<p>No es lo mismo voluntariado y profesionalización. La característica principal del voluntariado es la ilusión y la motivación, algo que al profesionalizarse nuestro trabajo correríamos el riesgo de perder.</p> <p>Pero, por otro lado, en el tiempo libre educativo, al igual que en cualquier otro ámbito, lo que hay que valorar es el trabajo bien hecho, esté remunerado o no.</p>
Tiempo Libre Educativo: ¿sólo con infancia y juventud?	<p>NO. El proceso educativo es algo que nos acompaña a lo largo de toda nuestra vida y la educación en el tiempo libre nos brinda una gran oportunidad para seguir adquiriendo valores y conocimientos de forma divertida, independientemente de la edad, el sexo, el género, el origen, la religión...</p>
¿Está el monitorado dispuesto a trabajar en red?	<p>Para trabajar en red es imprescindible encontrar objetivos y necesidades comunes a todas las entidades, agentes, grupos y personas involucradas en el tiempo libre educativo.</p> <p>La principal dificultad a la que se enfrenta el monitorado a la hora de trabajar en red es la falta de tiempo, porque el trabajo con nuestros grupos no nos permite participar en esas redes y mirar un poco más allá de nuestro entorno más cercano, habría que liberar personas para que desarrollaran todas las tareas necesarias: trabajo con los grupos, trabajo en red, papeleo...</p>
Fortalecer el Tiempo Libre: ¿cómo? ¿para qué?	<p>Cómo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Creyéndonoslo. Trabajando en red. Con una formación sólida. Inciendo en las políticas públicas. Ofreciendo actividades divertidas y atractivas. Mediante el soporte económico por parte de la administración. Adaptándonos a las nuevas demandas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. <p>Para qué:</p> <ul style="list-style-type: none"> Para crecer como personas. Para impulsar el cambio social y construir una sociedad más justa.
¿Cómo lograr/garantizar/crear agentes sociales?	<p>La función principal de un agente social es actuar sobre su realidad, ya sea en un ámbito local (barrio, pueblo, municipio...) o uno más global, en el que sería necesario marcar objetivos comunes que aglutinen a los grupos de tiempo libre educativo y potenciar el trabajo en red para incidir más allá del barrio.</p> <p>Por otro lado, para garantizar estos agentes sociales (grupos de tiempo libre educativo) es necesaria una fuerte motivación, transmitir conocimientos y valores, hacer conscientes de la necesidad de su trabajo y hacer que se sientan auténticos protagonistas.</p>

VALORACIONES

Los grupos de tiempo libre educativo son asociaciones juveniles con un perfil socioeducativo y con intención de incidir en el ámbito público, que realizan una labor con carácter educativo. Son asociaciones que han llevado a cabo un trabajo social importante pero se percibe que es necesaria una labor de empoderamiento ya que no hay una convicción sobre la incidencia del trabajo realizado. También es necesaria una tarea de visibilización, ya que estas asociaciones se vuelcan en un trabajo interno en el ámbito local y, de esta forma, la incidencia también es muy localizada. En la actualidad hay una vocación de trabajar en red, existen redes pero no están del todo estructuradas. Está claro que si el trabajo en red cubre necesidades concretas las asociaciones participan en redes, pero se plantean una serie de cuestiones: **¿son las redes necesarias? ¿cumplen una función? ¿son útiles? ¿hay diversidad de asociaciones y agentes? ¿cómo participa la administración en ellas?**

Las administraciones recogen la demanda social de prestación de servicios, también se demanda que exista un tejido social que principalmente acoja, pero también eduque, a niñas, niños y adolescentes. La administración tiene un proyecto político, no es neutral, hay una ideología detrás de cada administración y esto incide en las propias respuestas de la administración frente las demandas sociales. En cuanto a las políticas de juventud se detecta que hay pocos cambios, que hay una continuidad en las prácticas con poca reflexión, habría que hacerlas en colaboración: elaboración, desarrollo, implementación y evaluación de las políticas de juventud en colaboración entre administraciones, asociaciones y jóvenes, y se plantean una serie de interrogantes en torno a las políticas de juventud: **¿de dónde surgen? ¿qué necesidades cubren? ¿cómo hay que desarrollarlas? ¿qué agentes deben participar?**

Existe una gran preocupación por la situación actual del tiempo libre educativo, pero hay miedo y resistencia al cambio. Se ve el contexto más como amenaza que como oportunidad y la sociedad cambiante en la que vivimos supone un terreno incómodo, existe temor ante lo desconocido, a la falta de seguridad y de referencias en lo que la sociedad está demandando. Hay una sensación de crisis generalizada en todos los aspectos sociales, todo está en crisis, y esto también repercute en las propias asociaciones. Hay un discurso contradictorio, se quiere potenciar lo local, las prácticas y formas que han funcionado los últimos años pero lo que realmente se apoya es otro tipo de estructuras. Estamos inmersos en un sistema que provoca una dependencia económica que incide en la sociedad actual, en las formas de relacionarse entre los diversos agentes, en las relaciones entre las administraciones y las asociaciones. Si el problema es estructural **¿qué podemos hacer para cambiar las estructuras?**

Se tiene clara la necesidad de una relación estrecha entre administración y asociaciones pero se difiere en las formas de relación. Las demandas recibidas por la administración corresponden a cuestiones más cuantitativas que cualitativas. Se percibe que la administración es quien marca los ritmos, los momentos de encuentro, las acciones a desarrollar... En un proceso participativo nunca se parte de cero, la ideología de cada asociación y de cada administración marca unas líneas de trabajo y unas tendencias. La mutua incompreensión puede resultar cómoda, trabajar en la confrontación entre agentes políticos y agentes sociales puede ser la vía de salida sencilla. Las relaciones no siempre son de igual a igual, hay una verticalidad que habría que transformar en horizontalidad, **¿qué camino se puede tomar cuando no hay consenso?**

Ante esta situación habría que formular estrategias de relación y comunicación basadas en el respeto y el posibilismo, desde una voluntad de hacer en colaboración, de trabajar en conjunto, eliminando obstáculos. Las relaciones deberían ser flexibles, adaptables y abiertas a los cambios. Estamos en una situación de cambio constante que requiere una adaptación constante, hay que ser conscientes de qué es lo que demanda la sociedad (niños, niñas, adolescentes, jóvenes, familias...), plantear una perspectiva y unos objetivos comunes de cara a dar una respuesta eficaz a esas demandas desde un trabajo en colaboración entre administraciones y asociaciones, compartiendo herramientas y recursos. La cuestión que se plantea es cómo progresar en estas relaciones y cómo cambiar la disposición de las administraciones que funcionan haciéndose cargo de todas las iniciativas y teniendo escasos encuentros de consulta en la que la opinión de las personas jóvenes es escuchada pero no tenida en consideración, **¿cómo pasar de la consulta a la cooperación?**

PROPUESTAS

- **Analizar de modo crítico la necesidad, la vigencia y los valores del tiempo libre educativo en el mundo actual.** Repensar la necesidad social real del tiempo libre educativo tal y como se conoce ahora.
- **Trabajar el empoderamiento del tiempo libre educativo y de sus agentes,** desde un análisis autocrítico. No se trata de convencerse del papel fundamental que se está desempeñando sino de plantear un cambio amplio y radical.
- **Potenciar el trabajo en red:** encuentros entre asociaciones con el objetivo de conocer la realidad de las personas que se mueven dentro del tiempo libre educativo y encuentros entre asociaciones y administraciones de cara a ir diseñando líneas de trabajo en colaboración.
- **Abrirse a nuevas realidades:** encuentros con otro tipo de iniciativas, asociaciones y agrupaciones con voluntad pública cuyos objetivos y formas de trabajo sería interesante conocer y que se pudieran englobar dentro de tiempo libre educativo. Los grupos de tiempo libre educativo no son los únicos agentes en activo válidos, cada vez surgen más agrupaciones juveniles con voluntad pública y que realizan procesos educativos, y habría que conocer y recoger iniciativas que trabajen en esta línea para plantear contactos y objetivos comunes.